

Описание Основной образовательной программы

уровень - начальное общее образование

1. Наименование:

Основная образовательная программа уровня начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховская средняя общеобразовательная школа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса на начальном уровне образования.

2. Нормативная основа разработки программы

Основная общеобразовательная программа **разработана** в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением на основе примерной образовательной программы НОО.

3. Срок реализации образовательной программы - 1 год (34 учебные недели).

4. **Дата утверждения.** 31.08.2020 г. Принята педагогическим Советом МБОУ Лиховской СОШ (протокол №1 от 28.08.2020 года). Согласовано с Советом школы. Утверждена приказом Директора МБОУ Лиховской СОШ (приказ от 31.08.2020 г. № 128)

5. ООП СОО состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования и развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Приоритетным для уровня начального общего образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и личностно. Существенной особенностью компетентности является то, что внешние требования и контекст ситуации учитываются ее обладателем наряду с собственными способностями и склонностями. Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки – все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

7. Основные требования к результатам освоения:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты —готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты —освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты —освоенный обучающимися в ходе изучения учебных

предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

• Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении

В МБОУ Лиховская СОШ обучение ведется по следующему УМК:

– «Школа России» («Просвещение»)

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации Программы:

Создание условий для становления необходимых компетентностей обеспечивается следующим:

–содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;

–установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;

–побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;

–информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);

–обучением навыкам общения и сотрудничества;

–поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;

–расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;

–формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе –за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Предметные результаты.

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.